

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
« _____ » _____ 202 ____ г.

Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
_____ Е.В. Кириллова
« _____ » _____ 202 ____ г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
« _____ » _____ 202 ____ г.

П О Л О Ж Е Н И Е

об аттестации учащихся МБУ ДО ДТДМ

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение регламентирует правила проведения аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке знаний, умений и навыков.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

1.3. Настоящее положение принимается Педагогическим советом МБУ ДО ДТДМ, имеющим право вносить в него свои изменения дополнения.

2. Основные понятия.

2.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Аттестация учащихся объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяем всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности.

2.3. Целью промежуточной и итоговой аттестации являются – установление фактического уровня основных знаний, умений и практических навыков, которые приобретает ребенок в результате освоения конкретной общеобразовательной программы, их соответствие прогнозируемым результатам и контроль выполнения дополнительных общеобразовательных программ и учебно-тематических планов в МБУ ДО ДТДМ.

2.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

- *входной контроль* (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации общеобразовательной программы;

- *промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам полугодия. Промежуточная аттестация включает коррекцию и контроль по итогам первого полугодия, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- *итоговая аттестация* – это оценка усвоения достижений учащихся по завершению года (или полного периода) реализации общеобразовательной программы. Итоговая аттестация включает в себя годовое оценивание результатов при прохождении полного курса образовательной программы с решением о переводе на следующий этап обучения или решением об окончании курса прохождения образовательной программы.

3. Функции аттестации.

3.1. Аттестация несет в себе различные функции:

- *учебная*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- *воспитательная*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *развивающая*, так как позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы;

- *коррекционная*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- *социально-психологическая*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «*ситуацию успеха*».

3.2. Формы проведения аттестации определяются педагогом самостоятельно. В зависимости от предмета изучения формы могут быть следующие:

-беседа, интервью,

-тестирование,

-творческие и исследовательские работы,

-практические работы, зачеты,

-итоговые выставки,

-отчетные концерты,

-защита творческих работ,

-сдача спектаклей, проектов и т.д.

3.3. В каждой образовательной программе определены критерии оценки результатов, а качество освоения образовательной программы выражается 3-мя уровнями:

• *низкий уровень* – не полностью освоил материал образовательной программы, допускает существенные ошибки в познаниях и при выполнении практических заданий.

• *средний уровень* – освоил программу в объеме 70-85% , но допускает незначительные ошибки в познаниях и при выполнении практических заданий.

• *высокий уровень* – освоил в полном объеме (не менее 85%) материал образовательной программы, имеет высокие творческие достижения (городского, международного уровня), вносит в выполнение заданий свой индивидуальный творческий стиль (одаренный ребенок).

3.4. Перевод учащихся на следующую ступень обучения осуществляется в конце учебного года, если их знания, умения, навыки соответствуют высокому и среднему уровню результативности обучения. Если ребенок показал низкий уровень обучения, ему выдаются рекомендации по дальнейшему освоению

данной программы (индивидуальные занятия, дополнительные занятия, повторное прохождение этого курса общеобразовательной программы).

3.5. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех объединений МБУ ДО ДТДМ.

3.6. Результаты аттестации оформляются письменно в виде отчетов и таблиц.

3.7. Результаты аттестации индивидуальных занятий фиксируются в протоколах академических концертов.

4. Организация процесса аттестации.

4.1. Аттестация учащихся проводится три раза в учебном году: входная - сентябрь, промежуточная – декабрь-январь и итоговая – апрель-май.

4.2. Промежуточная аттестация определяется педагогом самостоятельно в удобное для него и детского коллектива время, оформляется в виде таблиц мониторинга по каждой учебной группе.

4.4. График проведения аттестации утверждается директором и вывешивается на стенд. На итоговой аттестации в обязательном порядке присутствует руководитель структурного подразделения.

4.5. При прохождении итоговой аттестации по обучению игре на музыкальных инструментах формируется аттестационная комиссия и аттестация оформляется в виде протоколов. Протоколы хранятся в учебной части. К протоколам прилагается программа.

5. Анализ результатов аттестации.

5.1. Основные направления анализа аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности области;

- полнота выполнения общеобразовательной программы творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, препятствующих полноценной реализации программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику общеобразовательной программы.

5.2. По итогам аттестации анализируются следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- сохранность контингента (в %);

- выявление причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;

- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы.

5.3. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Аналитической справке педагога» на детей, занимающихся в детском объединении.

5.4. Мониторинговая группа анализирует полученные «Аналитические справки» по следующим параметрам:

- ✓ количество обучающихся (%):

- полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;

- не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;

- переведенных;

- непереведенных на следующий год или этап обучения;

- ✓ основные причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ необходимость и направление дополнительной общеобразовательной программы на доработку, пересмотр.

**Мониторинг
образовательной деятельности педагога дополнительного образования
МБУ ДО ДТДМ за 20___ - 20___ учебный год**

Ф.И.О. : _____

Программа: _____

Год обучения по программе: _____

Количество учащихся группы (объединения, студии): _____

Для определения уровня образовательной деятельности используется диагностический инструментарий (наблюдение, анкеты, тесты, карточки - задания, выполнение контрольных нормативов и т.д.). Данные вносятся в мониторинг личностного роста (метапредметные и личностные результаты); мониторинг на выявление (УУД) универсальных учебных действий (предметные результаты), мониторинг отслеживания сохранности контингента учащихся, качество предоставляемых образовательных услуг (отзывы, анкетирование).

Результат и качество освоения программного материала проводится через (нужное подчеркнуть и дополнить свое):

• *Формы отслеживания образовательных результатов:* беседа, наблюдение, конкурсы, фестивали, открытые и итоговые занятия, концерты, соревнования

• *Формы фиксации образовательных результатов:* грамоты, дипломы, сертификаты, видеозапись, аудиозапись, протоколы диагностики, фото

• *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностическая карта, аналитическая справка, открытые занятия, карта творческого роста, портфолио, творческие отчеты, публичные выступления

По результатам аттестации:

1. Уровень усвоения программных знаний, умений и навыков в соответствии с критерия результативности общеобразовательной программы составляет более _____%, мотивация к посещению объединения более _____%.

2. За 20__ - 20__ учебный год аттестовано всего ____ учащихся, закончивших курс обучения в количестве _____ часа, переведено _____ обучающихся; повышенный уровень _____ чел.; базовый уровень ____ чел.; минимальный уровень _____ чел.

Проблемы: (если выявлено – указать)

Взять на контроль (провести корректировку программы)

1. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использовать ИКТ и т.п.).

2. Разрабатывать новые проекты, активно участвовать в конкурсном движении.

3. Транслировать опыт работы и свои достижения, педагогические наработки в СМИ, на сайте учреждения и т.п.

Инструкция к заполнению таблиц

На усмотрение Педагога в таблицу мониторинга вносятся критерии в соответствии с задачами программы, что помогает видеть результат на том или ином этапе освоения программы.

Бальную систему можно заменить уровнем: Н – низкий; С – средний; В – высокий.

Высокий уровень: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

Средний уровень: обладает знаниями $\frac{1}{2}$.

Низкий уровень: знает менее $\frac{1}{2}$.

1. Мониторинг личностного роста учащихся группы _____

Динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся (развитие личностных и метапредметных качеств УУД).

1 бал-низкий; 2 бала-средний; 3 бала-удовлетворительный; 4 бала-высокий качественный показатель.

Учебный год _____ Группа _____

№	Фамилия, Имя учащегося	Креативность в выполнении заданий		Мотивация к занятиям		Учебно- интеллектуаль ные умения		Учебно- коммуникатив ные умения		Учебно- организацион ные умения и навыки		Степень удовлетворенн ости	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Педагог _____

2. Итоговый мониторинг качества освоения программы (УУД)

Диагностика учебных достижений.

Учебный год _____ Группа _____

№	Фамилия, Имя учащегося	Теоретическая подготовка. <i>Владение специальной терминологией по тематике программы</i>		Проявление профессиональных знаний		Практическая подготовка. <i>Применение умений и навыков</i>		Владение специальным оборудованием и оснащением		Уровень качественного выполнения задания		Соответствие реальным результатам образовательного процесса программы	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Педагог _____

3. Мониторинг удовлетворенности родителей и детей (анкетирование)

Анкета для учащихся «Мои достижения» (итоговая)	
ВОПРОС	ОТВЕТ
Какие действия я спланировал для достижения цели?	
Удалось ли мне реализовать задуманное?	
Что я (не) сделал для достижения цели?	
Какова эффективность моих действий?	
Мои достижения в результате занятий?	
На сколько я освоил теоретический материал по (разделам) темам программы?	
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности?	
Над чем мне надо работать? Что необходимо еще сделать?	

Анкета для родителей (законных представителей) учащихся объединений, секций, клубов МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» город Новороссийск		
Вопросы		
1. Отвечает ли Вашим интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в учреждении, которое Вы посещаете?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку (проведение учебных занятий)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Возникали трудности ознакомления с программным материалом в обучении у вашего ребенка?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Устраивает ли Вас режим работы объединения (дни, время, продолжительность занятия)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в секцию, объединение?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Вы считаете педагогов Дворца творчества профессионалами своего дела?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Вы считаете достаточно внимательным отношение педагогов к детям?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Готовы ли Вы оплачивать дополнительные образовательные услуги?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Мы помогли Вам и Вашим детям решить проблемы образовательно-воспитательного характера?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Участвуете ли Вы в жизни детского объединения, в котором занимается ваш ребенок?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Вы достаточно информированы о том, что в учреждении проводится работа по противодействию коррупции?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой возраст <input type="text"/> Пол <input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж		

Справка-анализ по итогам анкетирования (20__ - 20__ учебный год)

В анкетировании приняли участие ___ родителей (законных представителей) и ___ детей. Подавляющее большинство родителей ответили, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг отвечает интересам их детей. Данное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получили такие факторы как режим работы объединения - ___%. Возрос интерес к Программе, по которой занимаются дети в объединении, показатель вырос на ___%;

- ___% детей пришли в объединение по совету друга, ___% из-за интереса, что говорит о популярности творческого объединения;
- ___% обучающихся достигли поставленной цели, ___% - не в полном объеме, что говорит о заинтересованности детей в обучении;
- ___% учащихся выбрали творческое объединение осознанно и довольны результатом, стремясь к познанию, творчеству, самореализации, личностному самоопределению;
- удовлетворённость воспитательными и образовательными услугами среди детей и родителей составила - ___%.

4. Информационная карта охвата учащихся (показывает наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности)

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года	Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года	Кол-во учащихся на начало уч. года	Кол-во учащихся на конец уч. года
Зачислены в течение года - Отчислены -		Зачислены в течение года - Отчислены -		Зачислены в течение года – Отчислены -	